

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2020-2024



“Sembrar aprendizajes para convivir desde el amor, el esfuerzo, la responsabilidad y el respeto”

Han participado de la elaboración de este documento:

Estudiantes

Profesores

Apoderados

Asistentes de la educación

Equipo directivo

Equipo de Convivencia Escolar

Asesor externo:

José Miguel Villegas Robertson, Académico Universidad de Tarapacá Iquique.

Nota aclaratoria:

Para efecto del presente documento, los conceptos profesor, alumno, apoderado, funcionario representan tanto al género masculino como femenino.

Índice

1)	PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NACIONAL.....	4
2)	INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	5
2.1)	EQUIPO DIRECTIVO	5
2.2)	EQUIPO de CONVIVENCIA ESCOLAR.....	5
2.3)	EQUIPO DOCENTE	6
2.4)	ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	6
2.5)	PRESIDENTE CENTRO DE ESTUDIANTES	6
2.6)	PRESIDENTA CENTRO DE PADRES Y APODERADOS	6
3)	RECORRIDO HISTÓRICO del LICEO ACADEMIA NACIONAL.....	7
4)	MARCO TEÓRICO DOCTRINAL	8
4.1)	De la misión	10
4.2)	De la visión	10
5)	DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.....	11
5.1)	Principios Institucionales.....	11
5.2)	Valores institucionales	11
6)	PERFILES.....	12

1) PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NACIONAL

Academia Nacional, es un establecimiento Técnico Profesional y Científico Humanista, que nace en la comuna de Alto Hospicio el 30 de junio del 2003, según Decreto Cooperador N° 1050 del año 2003.

Para el año 2023, cuenta con una matrícula de 1.110 alumnos distribuidos desde Pre-kínder a 4° año de Educación Media y Técnico Profesional Jornada Escolar Completa Diurna, además Educación de Adultos en Enseñanza Media HC y Técnico Profesional (jornada nocturna) con 290 estudiantes, dando un total de 1400 alumnos. Imparte las especialidades de Atención de Párvulos y Atención de Enfermería jornada diurna y Atención de Párvulos y Administración jornada nocturna.

Academia Nacional de Alto Hospicio asume como primer desafío brindar una educación de calidad a sectores de alta vulnerabilidad, condición que debe ser entendida mucho más allá de las condicionantes económicas, incorporando las condicionantes sociales y las consecuencias de éstas, lo que se constituye además como un imperativo ético y social. Así también, ha asumido como desafío atender a la inclusión y diversidad proporcionando a nuestros estudiantes los medios y herramientas necesarios para incorporarse y adaptarse integralmente a la sociedad, desarrollando en los alumnos y alumnas habilidades intelectuales, sociales, deportivas y artísticas con una base transversal fundada en los valores institucionales y los que cada miembro de la comunidad educativa sienta pertinente. Esto conlleva que los niños y niñas del establecimiento, tengan la oportunidad de sentirse realizados, partícipes y potencialmente transformadores de la sociedad en la que viven, a partir del desarrollo integral y el bienestar de su persona. Esto último entendiendo que no solo formamos en conocimientos y habilidades, sino que también en valores que guíen el actuar de nuestros estudiantes hacia el bien común.

Asimismo e igual de importante, Academia Nacional se destaca por fomentar un clima social escolar nutritivo, afectivo y de buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, entendiendo los conflictos y considerando la adversidad como una oportunidad de aprender a convivir social y democráticamente, con reglas y normas de convivencia claras, protocolos de actuación que se aplican y que son conocidos y respetados por toda la comunidad educativa y por una preocupación especial por el bien común de todas y todos los funcionarios del Establecimiento.

2) INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.1) EQUIPO DIRECTIVO

Directora: ISABEL LUZ MARTÍNEZ AHUMADA

Sub Directora: ANA MIRANDA CALDERÓN

Inspector General: PABLO MARCELO DAMIÁN POBLETE

Jefe UTP I Ciclo: ELSA ESTER CORTES BRAVO

Jefe UTP II Ciclo: ANA FLORENCIA MIRANDA CALDERÓN

Jefe UTP E. Media: HECTOR PATRICIO PAREDES PÉREZ

Orientadora: OLIDIA ELIZABETH LARA DÍAZ

Encargada de Convivencia Escolar: VERÓNICA FERNANDA FLORES SILVA

Coordinador de Prácticas: RODRIGO ALEJANDRO RAMÍREZ QUÍÑONES

2.2) EQUIPO de CONVIVENCIA ESCOLAR

Encargada de Convivencia Escolar: VERÓNICA FERNANDA FLORES SILVA

Orientadora: OLIDIA LARA DÍAZ

Asistente Social: CLAUDIA LOZA APAZA

Psicóloga educacional 1º Ciclo: VALESKA CASTILLO RIQUELME

Psicóloga educacional 2º Ciclo: CONSTANZA STUARDO ROJAS

Psicóloga educacional: PATRICIO ARRIAGADA PAINEPIL

Educadora Diferencial: CONSTANZA GÓMEZ MOSCOSO

Psicopedagoga : NICOLE MONTANÉ PAREDES
BELÉN JORQUERA ALVAREZ
DIEGO DIAZ SALINAS

2.3) EQUIPO DOCENTE

Academia Nacional, cuenta con un cuerpo docente de 60 profesores titulados, comprometidos en su quehacer pedagógico, colaboradores de la función formativa integral de los y las estudiantes, alineados con los valores institucionales, actualizados en su formación profesional y que hacen suyo el presente PEI.

2.4) ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Inspectores de Patio: 7 personas

Administrativos: 6 personas

Mantenimiento: 1 persona

Asistentes de Aula: 6 personas

2.5) PRESIDENTE CENTRO DE ESTUDIANTES

2.6) PRESIDENTA CENTRO DE PADRES Y APODERADOS

MARIANELA PENNA

PAULINA MUÑOZ

3) RECORRIDO HISTÓRICO de ACADEMIA NACIONAL

Año	Hito
2003	Comienzo del trabajo académico, en doble jornada desde 1° básico a 2° medio.
2004	Se crea la modalidad Técnico Profesional, impartiendo las especialidades de: Contabilidad y Atención Social y Recreativa. Además, se implementa la jornada nocturna de la Educación de Adultos
2005	Se agregan dos nuevas especialidades: Técnico en Administración y Técnico en Atención de Párvulos para la jornada diurna. Además, se crea la modalidad Técnico Profesional en la jornada de Educación de Adultos
2006	Ampliación de la infraestructura del Liceo, se postula a la JEC.
2007	Se da inicio a la Jornada Escolar Completa Diurna, además de agrega la modalidad de enseñanza prebásica, con dos cursos de 25 alumnos cada uno
2008	Se obtiene la Excelencia Académica y se ingresa al programa SEP.
2011	Reconocimiento del Ministerio de Educación al obtener un alza de los resultados Simce en cuarto básico. Se implementa el acompañamiento al aula con la contratación de asistentes de aula desde 1° a 4° básico.
2012	Modificaciones en el equipo directivo, desde aquí, se comienza a trabajar con tres Jefes técnicos que abarcarán todos los ciclos y modalidades de enseñanza.
2013	Se renueva el convenio SEP por un nuevo período que abarcará desde los años 2013 a 2016. En esta oportunidad se contrata los servicios de una ATE (Arquimed), para que en conjunto con la comunidad educativa elaboren un nuevo Plan de Mejoramiento que se trabajará por cuatro años. Por solicitud del alumnado se abre un tercer medio Científico Humanista. Se incorpora una trabajadora social al equipo multidisciplinario.
2014	Inicia su trabajo el Equipo Multidisciplinario conformado por: una psicóloga, una psicopedagoga, una encargada de convivencia escolar, un mediador escolar y una orientadora. En el área técnico profesional se implementa el cargo Jefe de Producción, que abarca supervisión y tramitación de prácticas y titulación de todas las especialidades impartidas en ambas jornadas.
2015	Se celebra el día de la Convivencia Escolar, dispuesto en el calendario regional ministerial y que da origen a los días sello del establecimiento.
2016	En la jornada nocturna se abre 3° medio de la especialidad de Técnico en Atención de Enfermería. Inicia sus labores de apoyo a los alumnos una Educadora Diferencial quien pasa a formar parte el Equipo Multidisciplinario.
2017	La Enseñanza Prebásica pasa a Jornada Escolar Completa. Se integra al Equipo Multidisciplinario una Psicopedagoga quien irá en apoyo de los estudiantes con NEE. El equipo multidisciplinario pasa a llamarse Equipo de Convivencia Escolar Se implementa por primera vez el Día de la Semilla, uno de los 3 días sello de la institución.
2018	A partir de un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar diseñado y ejecutado en su totalidad, se marca el hito de haber diseñado e implementado por primera vez los 3 días sello de la institución: Día del Sol, Día Elemental y el Día de la Semilla. En la Enseñanza Prebásica sólo se imparte el nivel de Kinder. Se integra al Equipo de convivencia Escolar un Psicólogo, quien irá en apoyo de los estudiantes de Enseñanza Media y del Personal del Establecimiento.

	Se incorpora un Coordinador de Convivencia Escolar para la Jornada Nocturna
2019	Reformulación PEI Se incorpora un profesor Diferencial para atender los niveles de 7° a 4° medio.
2020	Se imparte un nivel de Pre Kinder Se incorpora una Psicopedagoga para atender los niveles de 7° a 4° medio Se incorpora una Psicóloga para la Jornada Nocturna Se incorpora la modalidad de trabajo a distancia, debido a la suspensión de clases presenciales producto de la pandemia de Covid-19.
2021	Se inicia el año escolar en modalidad de trabajo a distancia, producto de la pandemia de Covid-19. Los planes de estudio se ajustaron y los programas se enfocaron en la priorización curricular. Se incorporaron tres psicopedagogas para apoyar el trabajo a distancia de los estudiantes. Se retoma a clases presenciales en el mes de junio con aforos reducidos de estudiantes
2022	Se inicia el año escolar con presencialidad obligatoria y sin restricción de aforo, se retoman los planes de estudio tradicionales y se continúa con priorización curricular en los programas de estudio
2023	Se inicia el año escolar con priorización curricular. Se incorpora una psicóloga para el segundo ciclo básico. Se incorpora una psicopedagoga para el equipo de apoyo pedagógico.

4) MARCO TEÓRICO DOCTRINAL

En pleno siglo XXI, la Educación basada en competencias, nos indica que debemos formar a los estudiantes de manera integral. La educación formal y obligatoria no puede ser mirada desde otra perspectiva que no sea la calidad, ya que cada vez con más fuerza y evidencias, ésta se presenta como el medio para promover la movilidad social, el bienestar subjetivo de cada ciudadano, el bienestar social y finalmente el éxito en la vida desde la subjetividad que el concepto otorga.

Al mismo tiempo, la sociedad se configura desde el paradigma de la complejidad en donde el cambio permanente y las grandes transformaciones, condicionan la vida de las personas y las relaciones interpersonales con el único propósito de adaptarse constantemente, constituyéndose esta característica como lo único permanente de un nuevo paradigma social, político, económico y también educativo.

Es así, como esta necesidad de constante adaptación, se vuelve latente y manifiesta, sobre todo considerando los diversos contextos de vulnerabilidad con los que conviven nuestros

estudiantes en sus múltiples realidades, entendiendo la vulnerabilidad como un estado más amplio que la carencia económica, incluyendo en ella todas las precariedades sociales, afectivas, materiales y educativas que podría traer consigo y que ponen en riesgo su presente y futuro.

En base a lo anterior, Academia Nacional busca situarse como una unidad educativa que vela constantemente por la calidad y pertinencia que el mundo actual demanda a la Escuela tradicional, configurándose como un espacio nutritivo de enseñanza-aprendizaje permanente en donde los resultados académicos destacados serán el producto de un proceso a mediano plazo de capacitación y desarrollo del recurso humano a cargo de los procesos instruccionales para llegar al estudiantado no solo desde los valores institucionales, sino además desde un profesionalismo al más alto nivel pero con la mirada siempre puesta en el bienestar y felicidad de todos y todas quienes componen la comunidad educativa enmarcados en una cultura escolar afectiva.

Adicionalmente, nuestro Proyecto Educativo Institucional promueve un total énfasis en la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad Academia Nacional, ya que entendemos la convivencia primero como la base afectiva segura, necesaria para el proceso enseñanza-aprendizaje y segundo, como algo mucho más grande que la ausencia de violencia o bullying, visualizándola y definiéndola como todas las formas de relaciones que se dan al interior de la comunidad y al conflicto como algo inherente a los seres humanos, que más que rechazarlo, éste debe ser reutilizado como un mecanismo de aprendizaje de resolución de problemas. Todo lo anterior, a través del fortalecimiento de los valores institucionales, mediante el desarrollo de diferentes tipos de actividades curriculares como extracurriculares, con la ejecución íntegra y evaluación permanente de nuestro plan de gestión de convivencia escolar, la difusión y actualización de nuestros protocolos y la actualización y cumplimiento de nuestro manual de convivencia, buscando en todo momento espacios para fortalecer

valores como la paz, la tolerancia, el sentido de la justicia y la solidaridad, todo lo anterior a través de un equipo de funcionarios con una meta común, comunicación efectiva y resolución oportuna y pacífica de los eventuales conflictos.

4.1) De la misión

Academia Nacional de Alto Hospicio, ofrece a la comunidad un servicio educativo de Formación Integral Humanista Científico y Técnico Profesional inclusivo, con pertinencia intercultural, que promueve constantemente la sana convivencia escolar, orientado al desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales, al desarrollo de destrezas físicas, artísticas y con sólida formación valórica, hábitos y disciplina, con docentes y equipos interdisciplinarios idóneos que propician ambientes escolares nutritivos, prácticas educativas innovadoras, participativas y motivantes, que permite a cada estudiante responsabilizarse de sí mismo para diseñar y vivenciar su proyecto de vida personal a la luz de una sociedad en constante transformación.

4.2) De la visión

Academia Nacional de Alto Hospicio quiere ser reconocido como una institución educativa moderna, innovadora, inclusiva y altamente comprometida con la formación valórica de sus estudiantes, que forma alumnos con alta autoestima, respetuosos, reflexivos, críticos, proactivos en el cuidado del medio ambiente y del cuidado de sí mismo a través de una vida sana.

Además, queremos ser reconocidos como una institución que contribuya al mejoramiento continuo de los resultados de aprendizajes, orientada al desarrollo de las competencias tecnológicas y el manejo instrumental del idioma inglés, desarrollando una alta motivación académica en estudiantes y profesores con el apoyo y compromiso de los padres y apoderados.

Por último, ser reconocidos y destacados como formadores de ciudadanos que respetan la diversidad y rescatan la cultura y los valores de la democracia para aportar al desarrollo de su comunidad en beneficio de una sociedad más justa y equitativa.

5) DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

5.1) Principios Institucionales

- Consideramos que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos de aprendizaje declarados en las bases curriculares.
- Promovemos el respeto a la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.
- Promovemos la vida sana a través de campañas de hábitos saludables, alimentación, ejercicio y preocupación por la salud mental de los miembros de la comunidad educativa.
- Incentivamos el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- Valoramos al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.
- Propiciamos una educación integral que favorece el desarrollo social, cultural, emocional cognitivo, ético y moral.
- Incentivamos la presencia, el compromiso y responsabilidad de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en lo cognitivo y valórico.
- Favorecemos un ambiente de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa y un clima organizacional armónico propicio para el aprendizaje.
- Cautelamos proporcionar un ambiente en donde nuestros estudiantes, tengan la posibilidad de desarrollarse como personas libres, responsables, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derecho.
- Propiciamos el desarrollo personal autónomo de los estudiantes fomentando la creatividad y el espíritu crítico.

5.2) Valores institucionales

La comunidad educativa de Academia Nacional, ha consensuado los siguientes aspectos valóricos que considera fundamentales en la formación de sus estudiantes:

Valor	Intención
Amor	Es el afecto y el cariño hacia los demás y, en forma especial, hacia sí mismo, con conciencia de la propia originalidad y valor.
Respeto	Es el reconocimiento y consideración del valor y los derechos que merece todo individuo de la comunidad educativa y de la sociedad independientemente de sus credos, etnia, sexo, apariencia, clase social, tipo de trabajo, nacionalidad y pensamiento.
Esfuerzo	Es la capacidad de perseverar, en pos de un objetivo positivo personal o común, fortaleciendo la voluntad (capacidad de terminar lo que uno empieza), procurando dar lo mejor de sí en cada proyecto personal y en equipo
Responsabilidad	Es el cumplimiento de las obligaciones propias autoimpuestas o asignadas y asumir las consecuencias de los actos realizados.

6) PERFILES

6.1) Perfil del Estudiante

Academia Nacional, define las siguientes características para el perfil de sus alumnos, estructurando sus actividades tendientes a egresar un alumno con las siguientes características:

1	Que sea un y una estudiante reflexiva, que sea capaz de comunicarse a través del hablar y escribir con coherencia, propiedad y creatividad
2	Que sea una persona autodisciplinada, responsable en lo personal y empático con la sociedad que lo acoge.
3	Que sea participativo y que tenga la capacidad de integrarse responsablemente en las distintas actividades de la vida escolar, familiar y comunitaria.
4	Que valore el trabajo escolar y el proceso educativo conducente a mejorar su calidad de vida y de realización personal.
5	Que procure ser alegre, veraz, respetuoso, afectivo y equilibrado en sus relaciones escolares inter personal y familiar.
6	Que tenga la capacidad de valorar y apreciar a sus padres, hermanos, parientes e integrantes de la comunidad en que se encuentra inserto
7	Que sea tolerante, abierto a los cambios y a las sugerencias para poder incorporarse adecuadamente a la vida escolar, familiar y social.
8	Egresados, que busquen permanentemente el perfeccionamiento y el conocimiento para continuar sus estudios secundarios y posteriormente superiores.
9	Que estén dispuestos al cambio y la innovación con espíritu de reflexión y autocrítica.
10	Que sea consecuente con su forma de pensar, sentir y actuar.

11	Que tenga la capacidad para discernir en pro de su capacidad de salud física y mental.
12	Que los alumnos egresados de carreras TP, se desempeñen profesionalmente con éxito y con el marco valórico que el colegio les ha entregado.
13	Que los estudiantes se adapten positivamente a la contingencia en todos sus ámbitos

6.2) Perfil del Docente

Los docentes de Academia Nacional deberán poseer o desarrollar los siguientes rasgos fundamentales

1	Conocer, compartir y vivenciar el proyecto educativo y reglamento institucional, ejerciendo sus funciones con vocación y profesionalismo
2	Conocer, dominar y aplicar el marco para la buena enseñanza
3	Ser coherente con los valores institucionales
4	Desarrollar su iniciativa, proactividad, autonomía y lealtad con la institución
5	Ser capaz de adaptarse positivamente a la contingencia en todos sus ámbitos
6	Ser un profesional idóneo en constante capacitación y actualización para desempeñar óptimamente su misión.
7	Ser un generador de aprendizajes y de habilidades para alcanzar competencias y valores en sus estudiantes a través de una relación empática, como así mismo con apoderados, colegas, profesionales de apoyo, personal administrativo y asistentes de la educación.
8	Compartir experiencias pedagógicas y aceptar sugerencias que vayan en beneficio del proceso educativo y de las relaciones humanas positivas.
9	Mantener y fomentar una buena relación de convivencia con el resto de la comunidad educativa
10	Conocer y aplicar los protocolos internos cuando es debido
11	Integrar a todos y todas las funcionarias del Liceo en la formación de los estudiantes generando juntos un clima de respeto.
12	Conocer el marco legal educativo (Ley violencia, inclusión, aula segura, etc)
13	Demostrar una actitud favorecedora y en defensa de los derechos humanos.
14	Manejar eficaz y eficientemente la tecnología pertinente al ámbito escolar.
15	Poseer conciencia ecológica y respeto por el medio ambiente

6.4) Perfil del docente directivo y del equipo de convivencia escolar

Los integrantes del equipo directivo y de convivencia escolar que se desempeñan en Academia Nacional deben tener las siguientes competencias:

1	<p>Liderar la institución educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar del Proyecto Educativo Institucional (PEI). - Ejecutar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (PGCE) - Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa. - Ejercer un liderazgo compartido y flexible. - Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.
---	--

	- Ser capaz de adaptarse positivamente a la contingencia en todos sus ámbitos
2	<p>Involucrarse en la gestión pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículo. - Garantizar que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación. - Organizar y liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.
3	<p>Gestionar el talento humano y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal. - Gestionar la obtención y distribución de recursos y el control de gastos. - Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos. - Enmarcar su gestión en el cumplimiento de la normativa legal.
4	<p>Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional. - Promover la formación ciudadana e identidad local. - Fortalecer lazos con la comunidad educativa. - Comprometer su labor a los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional.

6.5) Perfil del Apoderado

Se espera que los apoderados de Academia Nacional, posean o desarrollen las siguientes características:

1	Asume a la familia como el principal agente formador y mediador en la educación integral de sus hijos.
2	Confía en la labor educadora del colegio, manteniendo una actitud de permanente interés y apoyo al desarrollo escolar de sus hijos, asistiendo responsable y puntualmente a todas las citaciones que le realicen desde el establecimiento.
3	Apoya incondicionalmente el proceso educativo de su hijo instándole a superarse cada vez más, además, le proporciona un proyecto de vida a cumplir y apoyándolo a su logro.
4	Provee los recursos necesarios para posibilitar la educación de su hijo o hija.
5	Valora el rol profesional docente y de los profesionales de apoyo del establecimiento al cual confía la educación de su pupilo, complementando la labor de estos desde el hogar.
6	Participa activamente en las actividades programadas por el establecimiento, además acata sus normas y reglamentos, conociéndolos y valorándolos como tal.
7	Acepta los principios, fines y características del presente Proyecto Educativo Institucional
8	Cuando no tiene las capacidades u oportunidades para cumplir su rol a cabalidad, se acerca al colegio y solicita apoyo.
9	Ser capaz de adaptarse positivamente a la contingencia en todos sus ámbitos

6.6) Asistentes de la Educación

Los asistentes de la educación deben cumplir con los requisitos contemplados en el código del trabajo y tener las siguientes competencias.

1	Conocer, compartir y vivenciar el Proyecto Educativo y Reglamento Institucional.
2	Cumplir sus funciones con vocación y profesionalismo
3	Ser coherente con los valores del proyecto educativo.
4	Responsables y comprometidos con la función que cumplen dentro de la comunidad educativa.
5	Contar con iniciativa, autonomía y lealtad con la comunidad educativa.
6	Ser un profesional idóneo que esté en constante capacitación y actualización para desempeñar óptimamente su misión.
7	Relacionarse de forma empática y respetuosa, con toda la comunidad escolar.
8	Ser capaz de adaptarse positivamente a la contingencia en todos sus ámbitos